

Л.В.Антонова
Бурятский государственный университет, г. Улан-Удэ, Россия

О совместной педагогической деятельности обучающихся и обучающихся

Ведущими факторами в процессе становления личности профессионала являются личностные особенности, функциональная структура деятельности и объект профессиональной деятельности. Исходя из этого можно вообразить пространство профессионализации личности учителя, образуемое тремя осями с общим началом:

– ось ОХ – ось индивидуальных особенностей обучающегося;

– ось ОУ – ось индивидуальных особенностей педагога;

– ось ОZ – ось функциональной структуры педагогической деятельности.

В плоскости ОХУ можно говорить о прямоугольнике, в котором оптимально совместимы индивидуальные особенности педагога и обучающегося; в плоскости ОХZ – о прямоугольнике, в котором оптимально эффективны педагогические приёмы для обучающегося; в плоскости ОУZ – о прямоугольнике, в котором отражён тип педагога, означающий оптимальный вариант сочетания его индивидуальных особенностей и особенностей педагогической деятельности. Исходя из этого в пространстве ОХYZ можно говорить о некотором параллелепипеде, в котором возможно оптимальное соотношение индивидуальных особенностей обучающихся и обучаемых и особенностей педагогической деятельности. В этом параллелепипеде должно найтись место для каждого школьника и студента в условиях реальной педагогической обстановки. Теоретически в этом состоит программа совместной педагогической деятельности обучающихся и обучающихся. Необходимо ещё учитывать фактор времени. Профессиональное развитие условно зависит от указанных выше трёх факторов, задающих координаты вневременных, фиксированных состояний педагогического процесса профессиональной подготовки. Если эти факторы обозначить через x , y , z (соответственно индивидуальные особенности обучающихся и педагогов и особенности функциональной структуры педагогической деятельности), а время обозначить через t , то педагогическая функция профессионального развития может быть выражена как $f(x,y,z,t)$, а профессиональный рост личности как $\frac{\partial f}{\partial t}$.

Такова обобщённая характеристика профессиональной подготовки. На самом деле, невозможно учесть все факторы этой подготовки. Следует скрупулёзно изучать особенности личности субъектов образования, конкретные условия обучения и создать необходимую среду для профессионального развития обучающихся. Акцент следует сделать на саморазвитие обучающихся, для чего необходимо самопознание, основанное на диагностике.

Литература

1. Шинное Е.Н., Котова И. Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. -Ростов н/Д, 1995.