

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Т.Г. Попова,

к.п.н.,

ГБОУ школа №644 Приморский район Санкт-Петербург,

учитель математики и экономики,

руководитель проекта «Формирование финансовой грамотности учащихся»

Актуальность проблемы формирования функциональной грамотности обучающихся как возможности эффективной интеграции личности в быстроменяющемся обществе.

Определение функциональной грамотности в различных видах исследования заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

Математика является одним из важных предметов, который создает у школьников, необходимый математический аппарат для решения основных финансовых задач, позволяющих соотнести теоретические знания школьного курса математики и различные жизненные ситуации, с которыми школьники сталкиваются в реальной жизни.

В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017г., «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы», предполагается включение программ по формированию основ финансовой грамотности в образовательные программы организаций. Однако, у педагогов образовательных организаций возникает ряд затруднений, связанных с перспективным планирование занятий, определением содержания занятия, с учетом потребностей и возможностей, с использованием современных и эффективных форм работы с детьми при формировании предпосылок финансовой грамотности

Анализируя учебные пособия по математике можно заметить некую закономерность в материалах, которые помогают нам в решении экономических задач, можно отметить что, например, в 5 классе при изучении дробей учащимся предлагается составить диаграмму, отображающую бюджет семьи (доходы и расходы), а при изучении процентов они смогут разобрать, как работает система кредитования и вкладов, как начисляются премии.

Учителю важно осознать, что на протяжении всего обучения решение подобных задач должно сопровождаться дискуссией и приводить учеников к самостоятельным выводам о том, как правильно распоряжаться финансами. Только в этом случае можно говорить не только о практическом применении знаний, но и именно о формировании финансовой грамотности.

Таким образом, формирование финансовой грамотности в курсе математики должно:

- ✓ улучшить социальную адаптацию учащихся и их интеграцию в общество;
- ✓ показать применение математических знаний и умений, полученных на уроках, в повседневной жизни;
- ✓ сформировать знания и умения обучающихся по созданию и преобразованию математических моделей при решении некоторых экономических задач;
- ✓ сформировать умения управлять личными финансами, осуществлять учет личных расходов и доходов, осуществлять краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование на жизненные цели.

В ходе анализа содержания задач по математике было выявлено, что большинство задач школьных учебников не содержит подлинных проблем, возникающих в практической деятельности человека. Кроме того, терминология, используемая в математических учебниках, не соответствует понятийному аппарату классического курса экономической теории, что ставит перед учителем проблему адаптации математической терминологии, принятой в экономике. Это важно сделать в целях формирования навыков применения математических моделей для решения задач практической направленности, экономической грамотности обучающихся и свободного овладения основными экономическими понятиями на научном уровне.

Таким образом, большое значение приобретает решение математических задач с экономическим содержанием, использование деловых игр, обсуждение ситуаций, типичных для экономики семейного хозяйства, предприятия и страны в целом.

В нашем образовательном учреждении уже несколько лет реализуется проект по формированию финансово-экономической грамотности.

Главная цель нашего проекта – найти оптимальный вариант включения элементов финансового образования в существующую образовательную программу школы.

Изменения организации образовательного процесса через реализацию инновационной образовательной онлайн- программы «Бюджет семьи или финансово-экономическая грамотность от А до Я» на российской образовательной платформе СТЕРІК потребовали и изменений условий в развитии личности, а именно в изменении образовательной политики, изменении ведущих функций школы, готовность педагогов к новым вызовам организации образовательного процесса, тем самым с выходом ученика на построение реального индивидуального образовательного маршрута.

Сегодня по этой программе занимаются более 1,5 тысяч учащихся России. Представляя авторскую онлайн- программу «Бюджет семьи или финансово-экономическая грамотность от А до Я» для 3-5 классов на городском конкурсе методических разработок (г. Санкт-Петербург), а также на всероссийском конкурсе (АРФГ) программа получила статус «победителя» в номинации «Лучшая общеобразовательная программа». Наш творческий коллектив учителей математики ГБОУ школа №644 неоднократно представлял опыт по реализации данной программы

на всероссийских семинарах, конференциях, а также данная программа уже дважды представлялась на Петербургском международном образовательном форуме.

Интегрируя математическое и финансово-экономическое образование мы тем самым работаем над развитием комбинаторно-логического мышления, позволяющего сформировать единую картину мира ученика.