

Современный подход к формированию профессионального самоопределения будущего учителя

В статье изложен современный подход к развитию профессионального самоопределения будущего учителя. Основным методом избран проблемный метод.

Ключевые слова: потребность в профессиональном самоопределении, проблемная ситуация, профессионально-творческие и профессионально-рефлексивные способности.

Педагогическая деятельность по профессиональному самоопределению будущего учителя должна обеспечить с одной стороны, его теоретическую готовность на уровне, соответствующем уровню современных научно-педагогических достижений, с другой – его практическую готовность выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне, отвечающем нормам и требованиям Госстандарта, а также ожиданиям учащихся и родителей.

В современной педагогической науке наблюдаются значительные инновационные процессы. Личностно-ориентированный подход в образовании являясь естественной, логически оправданной альтернативой авторитарно-поучительному и поэтому неэффективному подходу, рассчитан на внутреннее воздействие, на формирование актуальных личностных структур. Воздействие достигается за счет создания необходимых педагогических условий и последующей их интериоризации. Для этого разработан метод поэтапного формирования умственных действий.

Трудность этого подхода для учителей состояла в разработке текста для перевода во внутренний план. Наиболее подходящим он был для начальных классов, когда учебный материал в силу элементарного уровня позволял планомерную интериоризацию. Еще одно ограничение личностного подхода состояло в его оторванности от конкретного, жизненного содержания, в его рафинированности. В настоящее время он остается востребованным по-прежнему, поскольку он способен объять всю внутреннюю сферу, всю психику и обеспечить формирование глубинных характеристик личности, например, формирование творческих способностей, что не возможно без личностно-ориентированного подхода.

В отличие от личностно-ориентированного подхода компетентностный подход является практико-ориентированным, деятельностным. Он рассчитан на освоение компетенций, готовности выполнять тот или иной вид деятельности. В этом смысле он противопоставлен обучению, направленному на освоение знаний, знаниецентрическому подходу. В компетентностном подходе знания отбираются по принципу актуальности для освоения конкретной компетентности. Этим он отличается от так называемого ЗУНовского (знания, умения, навыки) подхода, в котором знания не привязаны к умениям и навыкам. Это малоупорядоченный подход, в котором допустимы всевозможные варианты обучения: знаниецентрический, политехнический, компетентностный, профильный и т.д.

Контекстный подход, разработанный А.А.Вербицким, О.Г.Ларионовой и др. [1], рассчитан на усвоение информации в контексте будущей профессиональной деятельности не в буквальном смысле, а в псевдопрофессиональном, когда информация выступает в качестве носителя системы внутренних и внешних условий поведения и деятельности студента. Внутренним контекстом будут индивидуальные психологические особенности личности студента, его знания и опыт, а внешним – предметные, социокультурные, пространственно-временные характеристики ситуации, в которой студент действует. Информация, вырванная из контекста, недействительна, может даже быть неверно воспринята и принести отрицательный эффект. Контекст делает информацию полной, а для педагогической деятельности контекстный подход является необходимым условием. Как сказали А.А.Вербицкий и О.Г.Ларионова контекстный подход делает возможной интеграцию личностно-ориентированного и компетентностного обучения.

Контекстный подход совместим также с проблемным обучением. Очень часто обучение сводится к трансляции знаний учащимся и не приносит развивающего эффекта. Обучение тогда эффективно, когда оно связано с мыслительной деятельностью учащихся и студентов, а для этого обучение должно быть проблемным. Разрешение проблемных ситуаций требует мышления, но и само мышление получает развитие в процессе разрешения проблемных ситуаций.

Если ставится некоторая педагогическая задача развития профессионального мышления или задача формирования какой-то компетенции, то дело сводится к подготовке продуманной совокупности проблемных ситуаций нужного (актуального) содержания.

Проблема профессиональной идентификации связана с личностной. Разработка проблемных ситуаций требует всестороннего изучения проблемы идентификации.

Экономическая и культурная глобализация, переход к рыночным отношениям, появление новых профессий, глобализация системы образования, развитие массовой коммуникации, экологический кризис и другие процессы обусловили кризис профессиональной идентичности. Радикальные изменения претерпели образы многих профессий и специальностей, образы многих профессионалов и специалистов – педагогов, инженеров, экономистов и т.д. Появилось несоответствие современных требований к специалистам и существующих способов их профессиональной подготовки.

Самоидентифицированный человек свободен, он не испытывает колебаний между различными системами ценностей, а непосредственными мотивами его поведения служит вполне определенная система ценностей, сложившаяся в результате его самоидентификации.

Педагогическая задача состоит в том, чтобы помочь человеку самоопределиваться, стать тождественным образу себя, обрести себя. Сверхзадача состоит в том, чтобы, во-первых, помочь человеку создать положительный образ себя, который отвечая структуре его характера, отвечал бы также инновационным ценностям эгоцентрического мировоззрения, а во-вторых, помочь человеку стать тождественным сложившемуся образу себя и полностью самоактуализироваться в соответствии с освоенной системой ценностей, чтобы стать, говоря словами А. Маслоу, тем кем он может стать. Самоактуализация не означает, что человеку что-то добавлено, а означает, что у человека ничто не отнято [1].

Самоактуализированный человек, по нашему мнению, это человек, который самоидентифицировался и потому стремится к самореализации и творчеству в той или иной деятельности, отвечающей его идентичности. Он принял себя, принял других, принял мир природы и в этом мире ему комфортно.

Стратегия образования должна, на наш взгляд, состоять в том, чтобы обеспечить самоидентификацию человека в соответствии со структурой его характера и некоторой универсальной системой ценностей, которая включала бы как ценности, вобравшие в себя гуманистический потенциал мировой культуры, так и ценности, которые еще не стали достоянием культуры, но ориентированы на будущее, на сохранение и развитие человечества в целом, а следовательно, на коэволюцию общества и природы. Эти ценности должны быть не просто общечеловеческими, а должны характеризовать взаимодействие человека с природой, наделенной самоценностью.

Общество, в котором его члены будут тождественны себе, не будут испытывать расхождения между осознанными и неосознанными ценностями, между «я» и образом себя, будет обществом, в котором возможны любовь и творчество.

Рассмотрим современную ситуацию с профессиональной самоидентификацией. Следует сказать, что экономическая деятельность является одной из центральных особенностей экологического контекста. Неоиндустриальные культурные группы рассматриваются в зависимости от степени их опоры на охоту, собирательство, рыбную ловлю, скотоводство и земледелие, которые представляют собой процесс и результат биологической и культурной адаптации популяций. Этот контекст представляет собой опыт выживания популяции за счет опоры на тот или иной вид экономической деятельности, опыт, который остался в подсознательном каждого как некоторый архетип, который проявляется в определенный момент и оказывает идентификационное влияние. Каждая форма экономической деятельности связана с различными взаимоотношениями между популяцией и ее природным окружением, что приводит к различным культурным, биологическим и психологическим результатам.

Особенность современного периода состоит в необходимости освоения нового социально-экономического и профессионального опыта. В связи с переходом к рыночной экономике появились новые профессии, не имеющие корней в профессиональной культуре нашего общества. Одновременно происходит болезненный процесс ломки традиционных форм профессионализации. Образ профессии в определенной степени меняет систему общих ориентиров в сознании людей. Если раньше профессия была существенной частью образа жизни, то теперь она часто выступает как средство достижения определенного образа жизни. Ситуация с профессиональной самоидентификацией изменилась в связи с переходом к компетентностному образованию в школе и вузе, означавшему радикальные изменения всей системы образования. Целью образования являются уже не знания, а компетенции. Содержание образования должно включать способы деятельности для формирования конкретных умений на основе необходимых знаний.

Как известно, «профессиональное самоопределение осуществляется в течении всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексивует, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии» [2]. Это утверждение становится особенно актуальным в связи с проблемой непрерывного образования на протяжении всей жизни (lifelong education).

Очень важным фактором на всех этапах профессионального самоопределения является потребность личности в самоопределении. На формирование этой потребности влияет целый ряд условий, среди которых мы выделяем развитие профессионально обусловленных творческих и профессионально-рефлексивных способностей.

Развитие профессионально обусловленных творческих способностей осуществляется в процессе разрешения псевдопрофессиональных проблемных ситуаций, которые возникают в процессе выполнения проблемных заданий, имеющих профессиональное содержание и требующих открытия студентом нового знания или нового действия. Для достижения той или иной цели разрабатывается последовательность проблемных заданий.

Развитие творческих способностей непосредственно связано с развитием профессионально-рефлексивных способностей.

В.Д. Шадриков показал, что мышление всегда связано с рефлексией. Рефлексия неотделима от процесса мышления. Субъект, считает Шадриков, «организуя свою мыслительную деятельность, осознает (рефлектирует) ход решения задачи, руководствуясь представлением о результате, ..., он осознает ход мысли, связанный с решением задач» [2, с.218].

Большое значение в формировании потребности личности в профессиональном самоопределении имеет формирование у будущего учителя мотивационно - ценностного отношения к своей профессии, обусловленное пониманием и принятием в свой внутренний мир ценностей профессиональной деятельности.

Итак, профессиональное самоопределение личности как самостоятельное и осознанное нахождение смыслов профессиональной деятельности осуществляется в течении всей профессиональной жизни, включая профессиональное обучение.

Необходимым условием развития профессионального самоопределения является формирование теоретической и практической готовности будущего педагога. Развитие потребностей в профессиональном самоопределении зависит от уровня развития профессионально обусловленных творческих способностей и профессионально-рефлексивных способностей.

В развитии профессионального самоопределения большое значение имеет разрешение проблемных ситуаций, возникающих при выполнении специальных проблемных заданий и требующих личностно-ориентированного, компетентностного, контекстного подходов в образовании.

Литература.

1. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. –М.: Аспект Пресс, 2007.
2. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека. –М.: Аспект Пресс, 2007.

Макунина Татьяна Александровна, старший преподаватель кафедры алгебры и математического анализа Бурятского государственного университета.