

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛИЗМЕ ПЕДАГОГА

Л.В. Антонова, Т.В. Бурзалова
Бурятский государственный университет

Педагог должен помогать в формировании личности учащегося, что определяет как стоящие перед ним задачи, так и весь спектр его профессиональных знаний, умений и навыков. Преподаватель обязан обучать, выполнять воспитательные функции, должен быть образцом во всем. И именно в этом триединстве и проявляется его профессионализм.

Первое, определяющее направление профессиональной деятельности преподавателя, - обучение учеников, требует, чтобы он хорошо знал свой предмет. Но и отличное знание своего предмета еще не достаточно для хорошего преподавателя: он обязан обладать умением научить обучающегося тому, что знает сам. Преподаватель также должен знать не только свой предмет, но и иметь широкое мировоззрение, связанное с системным видением, которые недостижимы без серьезных и широких знаний.

Вторая, воспитательная функция преподавателя предопределяет то, что он обязан быть сам воспитанным человеком, В то же время, в действительности степень формализации требований к педагогическим работникам крайне невысока, и в целом ряде случаев возникают вопросы, какое именно поведение педагогического работника все же выходит за рамки нравственного, этического, а какое все еще может быть признано соответствующим требованиям этики и нравственности.

Так как преподаватель обязан быть примером, то он должен быть не только умным и знающим, но и позитивным, достойным, трудолюбивым и т.д. И, самое главное, преподаватель должен быть личностью, иначе он не сможет содействовать формированию другой личности, утверждению человека в человеке. Кроме того, преподаватель обязан постоянно учиться всю жизнь, чтобы вызывать у учащихся также постоянный интерес к новым знаниям.

Таким образом, педагогический профессионализм включает в себя следующие взаимосвязанные компоненты:

- уровень общей культуры;
- психолого-педагогическая компетентность;
- владение содержанием предмета и педагогическими технологиями;
- способности к целеполаганию и целеосуществлению;
- способности к педагогической рефлексии;
- способности к осуществлению инновационной деятельности в сфере образования.

Исходя из перечисленных компонентов, можно выделить совокупность социально и профессионально обусловленных качеств педагога:

- высокая гражданская ответственность и социальная активность;
- духовная культура, желание и умение работать вместе с другими;

высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений;

потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему;

физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность;

социальная ответственность и т.д.

В этих сложных условиях на педагогическом поприще нужны не просто профессионалы, а настоящие подвижники своего дела, яркие личности, способные преодолевать возникающие трудности и работать творчески.