

## О ФОРМАЛЬНОМ И НЕФОРМАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА

*В. А. Глазнев<sup>1</sup>*

Рассматриваются вопросы организации неформального изучения предмета.

**Ключевые слова:** неформальное обучение.

## ABOUT FORMAL AND INFORMAL LEARNING OF THE SUBJECT

*V. A. Glaznev*

The issues of informal study of the subject are considered

**Keywords:** informal learning.

Формальное изучение предметов позволяет получить документ об окончании учебного заведения: аттестат, или диплом. Но об образовании или определённой квалификации говорить не приходится. Что значит формально «изучить» физику? Это значит – никак. Что значит формально изучить предметы по медицине? Это значит – никак.

Возникает вопрос, как помочь обучающемуся изучить неформально математику в классе, в котором на изучение предмета в классе отводится до смешного мало времени.

---

**Глазнев Виктор Алексеевич**, канд. физ.-мат. наук, доц., доцент кафедры прикладной механики и математики, Забайкальский институт железнодорожного транспорта, email: glaznyov@mail.ru

Ответ один – осваивать предмет вне стен аудитории самостоятельно. Но у обучающегося зачастую отсутствуют или недостаточны навыки самостоятельного освоения предмета. Помочь обучающемуся в неформальном освоении предмета может только опосредованное неформальное общение с преподавателем через специализированную литературу или специализированный интернет ресурс.

Приведём несколько примеров из реальной жизни формального отношения к организации учебного процесса.

Первым примером можно привести работу преподавателя по математике. В целях увеличения фактически проведённых часов по алгебре преподаватель не в должном объёме проводил занятия по геометрии, мотивируя себе тем, что задач по геометрии не так много в ЕГЭ и баллы, полученные по алгебре, перекрывают потери, если учащийся откажется решать задачи по геометрии в ЕГЭ. В классном журнале всё было в порядке, полное соответствие с учебным планом по математике, даты проведения уроков по геометрии с даже с оценками всё было проставлено. Хорошо, что это было выявлено через месяц после начала занятий, и преподавателя указали на недопустимость подобного «творчества». Это происходит потому, что очень большой объём информации приходится осваивать лишь формально за недостаточное количество часов на темы в школе. Вывод – пересмотреть школьную программу в школе в направлении формирования неформальных знаний и навыков.

Вторым примером можно привести диалог школьника и учителя. Ученик спрашивает учителя, как доказывается формула. Учитель отвечает школьнику вопросом: зачем тебе это нужно? Все формулы давно уже доказаны. Посмотри на них и пользуйся.

В этом диалоге вырисовывается две проблемы. Первая – это неумения пользоваться учебником. Действительно в учебнике приводится доказательство этой формулы, но у школьника нет навыков работы с

учебником, для него учебник как временное приложение, а не инструмент для работы.

Вторая проблема это неумение учителя грамотно сформировать мотивацию обучающегося в поиске ответа на этот вопрос. Не надо, как говорится, «ловить рыбу для школьника. Надо дать в руки ему удочку и научить ловить рыбу самому», а это очень долгий процесс и это задача школы.

Сокращение числа часов на предмет это следствие удешевления учебного процесса, его, как говорится, «оптимизация». Но логика учебного процесса не может сделать хуже, поэтому озвучиваются лишь заголовки тем для самостоятельной заботы, которую ещё надо организовать.

Ключевой фигурой в процессе неформального освоения предмета является обучаемый и его мотивация. Но архитектором неформального процесса обучения является преподаватель: человек с большим опытом менеджмента учебного процесса и неформально приобретёнными знаниями.

Процессы, которые сейчас происходят как в высшем образовании, так и в среднем образовании, поднимают значимость неформального обучения, прививают навыки к самостоятельному обучению.

Очень легко скатиться к формализму в учебном процессе, якобы вести учебный процесс, якобы отсылать и принимать на проверку задания. Но самым главным вопросом остаётся: как сохранить живое общение с преподавателем, как настроить систему неформального обучения предмета. Эта работа непростая, даже трудная, требующая учёта индивидуальных особенностей обучающегося и не со всеми и не у всех это получается.

## Литература

1. Глазнев, В. А. Методика и техника дистанционного обучения // Материалы I международной научно-методической конференции, ЗИП СибУПК, Чита, 25-26 апреля, 2013, с. 120-124.

2. Глазнев, В. А. Методика и техника электронного обучения // Материалы II международной научно-методической конференции, ЗИП СибУПК, Чита, 30 апреля, 2014, с. 23-25.

3. Глазнев, В. А. Видео - лекции по математике, технология записи и методика использования в учебном процессе // Материалы V международной научно-методической конференции, ЗИП СибУПК, Чита, 14 декабря, 2014, с. 12-20.