

К вопросу оценки учебных достижений студентов на электронном образовательном курсе

Палеева М.Л.

канд. пед. наук, доцент отделения «Прикладной математики и информатики» Института информационных технологий и анализа данных, Иркутский национальный исследовательский технический университет (ИРНИТУ),
e-mail: paleevam@mail.ru

Аннотация

В период социальной изоляции для предотвращения распространения эпидемии и сокращения числа жертв COVID-19 были установлены обязательными цифровая грамотность и сетевая рациональность участников образовательного пространства. Цифровая трансформация предполагает переход к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу. Одним из основных средств указанной трансформации являются электронные образовательные курсы и ресурсы, структурированное содержание которых активизирует обучающихся, мотивирует их на осознанную познавательную деятельность, планирует и организует учебный процесс. В условиях растущих скоростей передачи данных и объёмов информации, виртуальной активности с помощью «интернета мест/вещей», ресурсного хаоса в инфокоммуникационном настоящем становится актуальной способность человека осознанно селектировать, оценивать, генерировать требуемое ему цифровое содержание. Полагаем значимым дефинировать «цифровой след» в виртуальной образовательной среде как параметр оценки учебных достижений обучающегося. Результаты его взаимодействия с контентом (файлы, баллы за выполненные работы, временные затраты и стратегии действий на курсе) и преподавателем (личные сообщения, комментарии к файлам и работам) – цифровые следы, качество которых позволяет сформировать мнение о совокупности социальных, эмоциональных и познавательных способностей обучающегося.

Ключевые слова

Цифровой след, электронный курс, цифровая грамотность, образовательный процесс.

Продолжительное время обучение и воспитание осуществлялось только в межличностном взаимодействии. Традиционные данные – успеваемость, посещаемость, поведение характеризовали результат подготовки. Выявление особенностей учебного взаимодействия использовалось с целью повышения успешности обучения и оптимизации этого процесса. Коммуникативно-ориентированный подход решает задачи, связанные с восприятием, получением, обработкой, анализом, сохранением и применением требуемой учебной информации. Взаимовлияние субъектов совместной деятельности в

достижении учебных целей обогащает опытом познания и развивает личности участников.

Сетевое образовательное взаимодействие в отличие от межличностного допускает выбор где, чему учиться и в какой мере принять деятельное участие. В связи с этим задачей системы образования становится не просто перевод в цифру отдельных образовательных процессов, востребованы решения *эффективного обучения в цифровой реальности*. Под ним понимается возможность достижения целей обучения с учётом особенностей обучающегося, имеющихся у него знаний, опыта, мотиваций к освоению новой деятельности. Согласованными действиями государственных и образовательных субъектов решается задача создания систем фиксации и интерпретации результатов в сетевом образовательном взаимодействии (системы цифровых профилей обучающихся, персональных траекторий развития и др.). К настоящему времени сложились объективные предпосылки для изучения одной из возможностей цифрового образовательного пространства – фиксировать какие именно предварительные действия, события инициировали образовательную активность и способствовали успеху обучающегося. Найденные в этом направлении эффективные методические и технологические решения заслуживают изучения и тиражирования.

Разработчику электронных обучающих курсов (ЭОК) предоставлены цифровые средства диагностики освоения деятельности обучающимся (результаты аттестаций, продолжительность взаимодействия с ресурсами, выложенные файлы и т.д.). Возможность изучения в динамике полученного от обучающегося набора данных (цифровых следов) помогает с одной стороны организовать индивидуальное или групповое взаимодействие с целью развития обучаемости, с другой – сохранить, улучшить или отказаться от использования конкретного образовательного действия. Наибольшей ценностью, полагаем, обладают те элементы и действия на ЭОК, которые создают образовательную траекторию или цифровой след предыдущих обучающихся.

Хотим поделиться опытом работы с ЭОК «Информационные технологии. Лабораторные работы», созданном на базе LMS MOODLE для студентов 1 курса технических профилей. Аудиторные занятия первого семестра включают часы лекций и лабораторных работ (16/16), второй семестр содержит часы лабораторных работ (32). Формы контроля – экзамен (1 семестр), зачёт (2 семестр). Содержательное наполнение курса составляет пакет офисных программ. В курсе предусмотрены информационный и интерактивный с видео сопровождением контент, тестовые и задания лабораторных работ, представление результатов и отчётов о выполнении, форумы для обсуждения учебных затруднений.

Для полноты функциональности ЭОК на период осеннего семестра интегрирован с МООК Информатика для вузов трудоёмкостью 108 часов на платформе Открытого образования (разработчик Университет ИТМО, Санкт-Петербург). Для подтверждения обучения студенты передают на ЭОК скриншоты достижений на курсе «Информатика для вузов», где указаны

изученные разделы, выполненные лабораторные работы и пройденные опросы. Опыт самостоятельного распределения учебного времени между двумя курсами инициирует активность обучающихся, МООК предлагает иные технологии, требования и варианты получения результатов обучения, дополняет ЭОК внутрикампусного обучения качественным контентом, требующим систематической учебной работы.

Если в осеннем семестре лабораторные работы имеют общие задания, то для лабораторных работ весеннего семестра помимо общего задания сформулированы достаточное количество вариантов индивидуальных заданий. Создание пользовательских интерфейсов и приложений на языке Visual Basic for Applications мотивирует осознанную познавательную деятельность, активизирует обучающихся в поиске лучшего выполнения задания, открывает возможность сетевому учебному взаимодействию – успешные студенты предлагают свой опыт сокурсникам. Возникновение сложной и насыщенной партнёрской деятельности в образовательных мероприятиях ориентирует дальнейшее развитие ЭОК «Информационные технологии. Лабораторные работы» в направлении социального обучения.

Организация и сопровождение обучения дисциплине Информационные технологии в электронной среде непротиворечиво и естественно. К ЭОК в данный момент прикреплены 147 по очной и 51 студент по заочной форме обучения. Будущим кадрам цифровой экономики понятны термины – цифровой след, цифровой мусор, кибербезопасность, конкурентная разведка, электронный документооборот, цифровой профиль и др. Можно предположить, что цифровой след в образовательном пространстве, понимание учебного прогресса относительно студентов группы ориентирует обучающегося на саморазвитие, направление обучения, которое требуется ему для приобретения профессионально значимых качеств и свойств личности.